

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии

 М.В. Панова

25.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.03 Славянский язык (белорусский)

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии

**6. Составители программы:** Гальцова Дарья Николаевна, преподаватель

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 24.04.2025 г., протокол №4

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр(ы)/Триместр(ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – ознакомление студентов с белорусским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представления о белорусском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- показать особенности белорусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- выработать навыки построения и ведения диалога на белорусском языке;
- развить умение различать стилистические особенности текстов на белорусском языке;
- привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста на примере белорусского языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входит в дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7).

Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историей, старославянским языком, введением в славянскую филологию, современными русским и славянскими языками, исторической грамматикой, стилистикой, филологическим анализом текста. Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

Дисциплина преподается в 3-4 семестрах 2 курса. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в бакалавриате по направлению «Филология».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции                                                                                                                                  | Код (ы) | Индикатор(ы)                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | УК-4.5  | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи | знать: системные правила устной и письменной коммуникации в русском и белорусском языках, формы и способы эффективного делового общения;<br><br>уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия;<br><br>Владеть навыками работы с информационно- |

|  |  |  |                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | коммуникационными технологиями поиска информации для решения коммуникативных задач на белорусском языке. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — \_3 ЗЕТ\_ / \_108\_.**

**Форма промежуточной аттестации – 4 семестр – зачёт.**

### **13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                               |              | Трудоемкость |                 |                 |     |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|-----|
|                                                  |              | Всего        | По семестрам    |                 |     |
|                                                  |              |              | № семестра<br>3 | № семестра<br>4 | ... |
| Аудиторные занятия                               |              | 50           | 16              | 34              |     |
| в том числе:                                     | лекции       |              |                 |                 |     |
|                                                  | практические | 50           | 16              | 34              |     |
|                                                  | лабораторные |              |                 |                 |     |
| Самостоятельная работа                           |              | 58           | 20              | 38              |     |
| в том числе: курсовая работа (проект)            |              |              |                 |                 |     |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – _час.) |              |              |                 |                 |     |
| Итого:                                           |              | 108          | 36              | 72              |     |

#### **13.1. Содержание дисциплины**

| п/п                            | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                             | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *                                   |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Практические занятия</b> |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 2.1                            | Введение                        | Краткая информация о Беларуси, ее истории и культуре на фоне европейской и славянской культур. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка. | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.2                            | Графика и орфография            | Белорусский алфавит, его история и современное состояние.                                                                                                                                 | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.3                            | Фонетика                        | Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения.                                                                                                                              | ЭУМК «Белорусский язык».                                                                       |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | Звонкие и глухие согласные. Употребление <i>д-дз, т-ц</i> . Употребление <i>Ў</i> неслогового. Употребление смягчающего мягкого знака, разделительного мягкого знака и апострофа.<br>Практика говорения.                                                                                                                                                 | й язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a>                    |
| 2.4 | Морфология.<br>Имя существительное | Имена существительные и их категории в белорусском языке.<br>Особенности имен существительных мужского рода единственного и множественного числа.<br>Особенности имен существительных женского рода единственного и множественного числа.<br>Особенности имен существительных среднего рода единственного и множественного числа.<br>Практика говорения. | ЭУМК<br>«Белорусский язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.5 | Морфология.<br>Имя прилагательное  | Имена прилагательные и их категории в белорусском языке.<br>Особенности имен прилагательных в единственном числе.<br>Особенности имен прилагательных во множественном числе.<br>Степени сравнения имен прилагательных.<br>Практика говорения.                                                                                                            | ЭУМК<br>«Белорусский язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.6 | Морфология.<br>Глагол              | Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени: прошедшее, настоящее, будущее. Образование повелительного наклонения у глаголов в белорусском языке.<br>Практика говорения.          | ЭУМК<br>«Белорусский язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.7 | Морфология.<br>Местоимение         | Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке.<br>Практика говорения.                                                                                   | ЭУМК<br>«Белорусский язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.8 | Морфология.<br>Числительное        | Имена числительные в белорусском языке. Дробные и целые числительные в белорусском языке.<br>Практика говорения.                                                                                                                                                                                                                                         | ЭУМК<br>«Белорусский язык». –<br>URL: <a href="http://kurs.slavjanskij-jazyk-belorusskij-2.vsu.ru">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="#">(белорусский) 2 (vsu.ru)</a>                                                       |
| 2.9  | Морфология. Причастия и деепричастия | Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке. Практика говорения.                                                                                                                                                                                                             | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.10 | Морфология. Служебные части речи     | Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке. Практика говорения.                                                                                                                                                                                                                  | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.11 | Синтаксис                            | Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Практика говорения.                                                                                                                                                                                      | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.12 | Лексика                              | Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке. Основные тематические группы: «Термины родства», «Названия частей тела человека», «Названия месяцев», «Названия пищи», «Названия мебели», «Названия объектов городской среды». Практика говорения. | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |
| 2.13 | Стилистика                           | Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.                                                                    | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |                                        | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Введение                               |                                 | 2            |              | 2                      | 4     |
| 2     | Графика и орфография                   |                                 | 2            |              | 2                      | 4     |
| 3     | Фонетика                               |                                 | 4            |              | 2                      | 6     |
| 4     | Морфология. Имя существительное        |                                 | 6            |              | 10                     | 16    |
| 5     | Морфология. Имя прилагательное         |                                 | 4            |              | 4                      | 8     |
| 6     | Морфология.                            |                                 | 8            |              | 10                     | 18    |

|    |                                            |  |    |  |    |     |
|----|--------------------------------------------|--|----|--|----|-----|
|    | Глагол                                     |  |    |  |    |     |
| 7  | Морфология.<br>Местоимение                 |  | 4  |  | 4  | 8   |
| 8  | Морфология.<br>Числительное                |  | 4  |  | 6  | 10  |
| 9  | Морфология.<br>Причастия и<br>деепричастия |  | 4  |  | 4  | 8   |
| 10 | Морфология.<br>Служебные части<br>речи     |  | 2  |  | 2  | 4   |
| 11 | Синтаксис                                  |  | 2  |  | 2  | 4   |
| 12 | Лексика                                    |  | 4  |  | 6  | 10  |
| 13 | Стилистика                                 |  | 4  |  | 4  | 8   |
|    | Итого:                                     |  | 50 |  | 58 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Беларуская мова (прафесійная лексіка) : учебник / Д. В. Дзятко, А. І. Забаштанская, Н. П. Любань [и др.] ; под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Тетралит, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572791</a> . – ISBN 978-985-7067-13-8. – Текст : электронный.           |
| 2     | Цыбульская, С. И. Беларуская мова. Марфалогія: тэорыя і практыкаванні: учебное пособие : [12+] / С. И. Цыбульская. – Минск : Тетралит, 2014. – 318 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571660</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-18-9. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | Гамеза, Л. М. Комплексны лексічны слоўнік беларускай мовы (сінонімы, антонімы, амонімы, паронімы) : словарь : [12+] / Л. М. Гамеза. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572910</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-794-5. – Текст : электронный.                                                         |
| 4     | Новик, Е. К. История Беларуси: с древнейших времен до 2013 г. : учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; ред. Е. К. Новик. – 4-е изд. испр. и доп. (1-е изд. 2010 г.). – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110108</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2355-3. – Текст : электронный. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Сучасная беларуская літаратурная мова : учебное пособие / под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480078">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480078</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2024-8. – Текст : электронный.                             |
| 6 | Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [16+] / И. А. Шушарина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a> |
| 8     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>     |
| 9     | ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="#">Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)</a>                                                            |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бадзевіч, З. І. Сучасная беларуская мова: практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі : учебно-методическое пособие / З. І. Бадзевіч. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572789">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572789</a> . – ISBN 978-985-536-335-5. – Текст : электронный. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам: «Электронный университет ВГУ»: [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п                                           | Наименование раздела дисциплины (модуля)                         | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.                                              | Графика и орфография, Фонетика                                   | УК-4           | УК-4.5                              | Практическое задание №1                               |
| 2.                                              | Морфология. Имя существительное                                  | УК-4           | УК-4.5                              | Контрольная работа №1 (текущая аттестация №1)         |
| 3.                                              | Морфология. Имя прилагательное. Глагол.                          | УК-4           | УК-4.5                              | Контрольная работа №2                                 |
| 4.                                              | Морфология. Местоимение. Числительное. Причастие и деепричастие. | УК-4           | УК-4.5                              | Практическое задание №2. Практическое задание №3      |
| 5.                                              | Синтаксис                                                        | УК-4           | УК-4.5                              | Практическое задание №4                               |
| 6.                                              | Лексика. Стилистика                                              | УК-4           | УК-4.5                              | Контрольная работа №3 (текущая аттестация №2), Доклад |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет |                                                                  |                |                                     | Перечень вопросов к зачету                            |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

#### Перечень заданий для контрольных работ

##### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

**Задание 1.** Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.

*Ручка, дошка, карціна, памяшканне, кветка, аркуш, лямпа, каляндар, крэсла, сшытак.*

**Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.**

*Акно, гумка, крэйда, люстэрка, нажніцы, столь.*

**Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.**

*Гумка, люстэрка, столь, падлога, карціна, шыя, постаць, характар, паводзіны, голас.*

## **Вариант 2**

**Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.**

*Памяшканне, акульяры, узор, кніга, дошка, грошы, стол, лоб, радзімка, дзверы.*

**Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.**

*Аркуш, падлога, акульяры, крэсла, лямпа, жыццё.*

**Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.**

*Каляндар, кветка, памяшканне, лес, знешнасць, твар, вочы, погляд, спіна.*

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

**Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.**

*Синяя река, широкая степь, далёкая дорога, значимая победа, летняя ночь, солнечный день, вольная птица.*

**Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.**

*Напісаць, скасіць, адчыняць, падцягнуць, купіць.*

**Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.**

*На прыбярэжны лес паволі апускалася сонца. У залацістай чырвані зіхацела неба, а ўся вялізная прастора вады нібы была заліта расплаўленай меддзю і срэбрам, якія гарэлі пераліваліся у такт ціхаму пагайдванню хваляў возера.*

### **Вариант 2**

**Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.**

*Ранняя весна, большой дом, интересная книга, смелый человек, прилежный студент, красивый цветок, хорошая погода.*

**Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.**

*Упрыгожыць, высыхаць, любіць, абедаць, звужаць.*

**Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.**

*Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас.*

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

**Задание 1. Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.**

1. Бяда, гора, няшчасце, ...
2. Слабасць, страх, ...
3. Шчасце, дабрабыт, ...

**Задание 2. Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.**

Дабро –  
Белы –  
Шчаслівы –  
Малады –  
Холад –  
Чысціня –  
Розум –

**Задание 3. Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.**

*Вочы, мяса, **будынак**, зморшчынка, **паверх**, яйка, падлога, пазногці, кватэра, каўбаса, валасы, дранік, **твар**, цукар, вусны, **сківіцы**, дзверы.*

**Задание 4. Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.**

*1. Як часта нашы педагогі ўпэўнены, што чым больш яны ўціснуць у галаву дзіцяці гатовых ісцін, гатовай іпфармацыі, тым большая будзе паспяховасць. Кепскі настаўнік падносіць ісціну, хорошы – вучыць яе зна-ходзіць. Гэту простую мудрасць ніяк не могуць засвоіць настаўнікі, якія думаюць, што дзіця можна*

ператварыць у скарбонку лічбаў, правілаў, формул. Жывая памяць дзіцяці – не лічыльная машына! Перш за ўсё наву-чыце думаць, разважаць, абудзіце цікаўнасць. Не глушыце безліччу пытанняў. Будзьце больш уважымі да таго, пра што ў вас пытаюцца вучні. Таму што там, дзе ўзнікае пытанне, там нараджаецца думка (В. Вітка).

2. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бяскэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі. А прырода! Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас. Чытаць гэту кнігу, умець адгадаць яе мнагалучныя напісы – хіба ж гэта не ёсць шчасце? Адно толькі шкада, што наша жыццё несуразмерна малое для таго, каб начытацца гэтай кнігай (Я. Колас).

3. Дзыхавец - род шматгадовых травяністых раслін сямейства астравыя. Гэта расліна з галінастым, стрыжневым каранем таўшчынёй каля 2 см і даўжынёй каля 60 см, які ў верхняй частцы пераходзіць у кароткае шматгаловае карэнішча. Кветаносная стрэлка сакавітая, цыліндрычная, усярэдзіне полая, заканчваецца адзіночным кошыкам язычковых ярка-жоўтых кветак. Квітнее дзыхавец ў траўні, плоданасіць пачынае сямянкамі з белым чубком з чэрвеня. Усе часткі расліны ўтрымоўваюць густы белы малочнападобны сок, які даволі цяжка выдаліць з адзення.

## Вариант 2

**Задание 1.** Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Бруд , золь, ...  
Радасць, уцеха, ...  
Смех, рогат, ...

**Задание 2.** Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Новы –  
Прыгажосць –  
Цёплы –  
Бяда –  
Праўда –  
Казаць –  
Смеласць –  
Гарачы –

**Задание 3.** Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

Студзень, касцюм, бацька, **чэрвень**, унук, плашч, маці, лістапад, дачка, **абутак**, жонка, снежань, **вопратка**, дзяцька, **кашуля**.

**Задание 3.** Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Да 200-годдзя Адама Міцкевіча няўрымслівы краязнаўца Берасцейшчыны Віталь Клімук выдаў навукова-папулярную кніжку «...Жаль перестать быть

літвіном...», у якой разглядае творчасць класіка польскай і беларускай літаратур, прасочвае ягоныя жыццёвыя шляхі-дарогі.

2. Я, Герасімовіч Тамара Пятроўна, нарадзілася 15 сакавіка 1985 г. ў г. Масты Гродзенскай вобласці. Мой бацька, Пётр Міхайлавіч, працуе інжынерам на мэблевай фабрыцы, маці, Ганна Антонаўна, – настаўніца беларускай мовы і літаратуры. У 1991 г. я паступіла ў сярэднюю школу № 2 г. Масты, якую закончыла ў 2001 г. У тым жа годзе паступіла ў Інстытут парламентарызму і прадпрымальніцтва на сацыяльна-эканамічны факультэт. Цяпер займаюся на трэцім курсе.

3. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бяскэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі.

### Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы контрольной работы даны без грубых ошибок, учащийся демонстрирует понимание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических соответствий русского и белорусского языка и их истоков, общее владение графической системой, используемой современным белорусским языком;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы даны с грубыми ошибками или не даны вообще, учащийся демонстрирует незнание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических соответствий русского и белорусского языка, графической системы, используемой современным белорусским языком.

---

практическое задание

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

### Перечень практических заданий

#### Практическое задание №1

1. Опираясь на приведенные шаблоны, составить диалоги на белорусском языке.

**А.** – Мяне завуць... А цябе?

– ...

– Майго бацьку завуць... А твайго?

– ...

– Маю маці завуць... А тваю?

– ...

– У мяне ёсць сястра. А ў цябе?

– ...

– У мяне ёсць стрыечны брат. А ў цябе?

– ...

– У нашай сваячкі няма новага тэлефона. А ў вашай?

– ...

– У мяне ёсць сабака. А ў цябе?

– ...

– Мне бацькі купілі машыну. А табе?

– ...

– Я живу ў горадзе. А ты?

–...

**Б.** – Падкажыце, калі ласка, як мне даехаць да Варонежскага дзяржаўнага ўніверсітэта?

–...

– Скажыце, калі ласка, як мне прайсці да Дома быту?

–...

– Скажыце, калі ласка, як нам дабрацца да бібліятэкі?

–...

– Падкажыце, як нам даехаць да чыгуначнага вакзала?

–...

2. Проговорить получившиеся диалоги в парах.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит диалог на белорусском языке, демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить диалог на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

## **Практическое задание №2**

1.Подготовить монологическое высказывание на белорусском языке по одной из предложенных тем:

1. О себе и своей семье.
2. Мой дом (квартира).
3. Город, в котором я живу (учусь).
4. Воронежский государственный университет.
5. Мои увлечения.
6. Мой учебный день.
7. Мой выходной день.
8. Путешествия.
9. Книга, о которой я хочу рассказать.

2.Ответить на вопросы преподавателя по-белорусски (в рамках темы монологического высказывания).

Задание выполняется студентом самостоятельно. Темы даются дается студенту заранее. Во время занятия студент получает одну из тем. Студент готовит и озвучивает монолог. После этого преподаватель и студенты могут задавать вопросы по содержанию высказывания.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит монологическое высказывание на белорусском языке (не менее 10 фраз), демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить монологическое высказывание на белорусском языке, не демонстрирует знания и

понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

---

доклады

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

---

**Темы докладов:**

1. Краткие географические сведения о Беларуси.
2. Краткие исторические сведения о Беларуси.
3. Краткие экономические сведения о Беларуси.
4. Культурные особенности современной Беларуси.
5. Белорусский речевой этикет.
6. История белорусской вышиванки.
7. Народные праздники Беларуси.
8. Белорусская лексикография: история и современность.
9. Достопримечательности Беларуси.
10. Лингвистические термины на белорусском языке.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

---

перечень вопросов к зачету

*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

---

**Перечень вопросов к зачёту (вопросы выдаются только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ, тестирования и подготовки доклада):**

1. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.
2. Белорусский алфавит, его история и современное состояние.
3. Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения.
4. Имена существительные и их категории в белорусском языке.
5. Имена прилагательные и их категории в белорусском языке.
6. Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность.
7. Глаголы и их категории в белорусском языке. Категория вида. Категория времени.
8. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.
9. Местоимения и их категории в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке.
10. Имена числительные в белорусском языке.
11. Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке.
12. Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке.

13. Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение.
14. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке.
15. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Основные тематические группы.
16. Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке.
17. Функциональные стили белорусского языка. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.

### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, очно. Проводится только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада. Студент выбирает КИМ и готовится к ответу в течение 1 (одного) академического часа. Ответ должен быть продублирован студентом в письменной форме. После ответа на КИМ преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом белорусского языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания при анализе текстов на белорусском языке;
- 5) умение вести диалог на элементарном уровне на белорусском языке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сформированности компетенций                          | Шкала оценок   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Студент идентифицирует и воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке, демонстрируя знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, базовыми приемами комплексного лингвистического и стилистического | <i>Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень</i> | <i>Зачтено</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <p>анализа текста на белорусском языке, базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет не более двух пропусков занятий, получает зачет по всем контрольным работам, включая текущие аттестации, готовит и представляет доклад на заданную тему.</p> <p>В полной мере продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                          |
| <p>Студент не идентифицирует и не воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; не умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке; не демонстрирует знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; не владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, не владеет базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет более двух пропусков занятий и/или не получает зачет по одной или всем контрольным работам, включая текущие аттестации, и/или не готовил и не представляет доклад на заданную тему.</p> <p>Не продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p> | <p>—</p> | <p><i>Не зачтено</i></p> |